

I межрегиональные чтения имени просветителей Буби

Направление «Педагогическая деятельность Нигматуллиных-Буби»

Исследовательская работа

«Роль педагогической деятельности Габдуллы, Губайдуллы и Мухлисы Буби
в развитии Иж-Бобьинского медресе»

Выполнила:

Каримова Элиза, ученица 10 класса
МБОУ Иж-Бобьинской СОШ
имени Братьев Буби Агрызского
муниципального района РТ
Руководитель : учитель русского
языка и литературы
Гумарова Альфия Азатовна

2014г.

Оглавление

Введение

I глава. Возникновение и развитие медресе «Буби»

1. История развития медресе «Буби» до 1895 г

2. Преобразование медресе «Буби». Деятельность Габдуллы, Губайдуллы и Мухлисы Буби

II глава. Педагогическая деятельность Габдуллы, Губайдуллы и Мухлисы Буби

1. Учебные пособия, составленные Габдуллой и Губайдуллой Буби

2. Педагогическая и общественная деятельность Мухлисы Буби.

III. Заключение

Введение

Обоснование темы. Ее актуальность. Конец XIX - начало XX вв. ознаменованы в истории татарского народа прогрессивным явлением — джадидизмом. Джадидизм зародился в 80-е гг. XIX в. и первоначально был связан с реформами в системе образования, позднее утвердился как общественно-политическое движение, объединившее в своих рядах представителей татарской интеллигенции, придерживающихся довольно широкого диапазона взглядов. И сейчас, когда общество переживает настоящее идеологическое возрождение, проявляющееся в обращении к широчайшему спектру мировоззренческих установок, подобная свобода идеологического состояния общества дает возможность для выражения и оформления умонастроений людей в соответствии с их изменившимися запросами и потребностями. С позиций современности, пробудившей в обществе интерес к истории народа, религии, и происходящего переосмысления общественно-исторических взглядов, вполне обоснованным представляется рассмотрение просветительской деятельности Нигматуллиных-Буби.

Губайдулла (1866-1936), Мухлиса (1869-1937) и Габдулла (1871-1922) Нигматуллины-Буби на рубеже XIX - XX вв. преобразовали старометодное медресе «Буби» в новометодное, в результате их деятельности превратившееся в один из центров просвещения тюркских народов Поволжья и Приуралья. За последние десятилетия ученые не раз обращались к изучению деятельности медресе «Мухаммадия» в Казани, «Галия» в Уфе, «Хусаиния» в Оренбурге и их руководителей Г. Баруди (1857-1921), З. Камали (1873-1942)

Среди этих учебных заведений заслуженное место заняло и медресе «Буби», чья деятельность во время общественных и социально-экономических трансформаций конца XIX - начала XX вв. была значительной и

многогранной. Наследие Нигматуллиных-Буби, особенно Габдуллы Буби, является продолжением идей, трактовок татарских просветителей Г. Курсави (1776-1812), Ш. Марджани (1818-1886), Х. Фаизханова (1828-1866) и др. Однако Габдулла Буби в рассмотрении некоторых вопросов пришел к новым выводам, связанным с постановкой и анализом отдельных проблем, считавшихся в татарском обществе незыблемыми. Так, он доказывал правомочность использования татарского разговорного языка во время пятничных молитв, переосмыслил и сократил численность аятов, считавшихся насх и мансух, развивал проблему «закрытия дверей иджтихада» и др.

Учебные пособия и работы по богословию, составленные Габдуллой и Губайдуллой Буби, их медресе пользовались популярностью не только среди местного населения, но и по всей России, в связи, с чем рос авторитет медресе «Буби» среди других мусульманских учебных заведений. Этим можно объяснить и переезд более тридцати шакирдов медресе «Хусаиния», и приезд желающих учиться из далекого Туркестана и Сибири. Уже в советское время, когда отрицались ценности и традиции буржуазной России, П. С. Коган, оценивая вклад медресе «Буби» в развитие образовательной системы, назвал его «татарскими Афинами».

Цель и задачи исследования.

Целью данной работы является анализ просветительской деятельности Габдуллы, Губайдуллы, Мухлисы Буби и его значения для общественного и духовного развития татарского общества в конце XIX- начале XX вв.

Для достижения указанной цели в работе становится ряд задач:

1. Рассмотрение истории возникновения и развития медресе «Буби».
2. Раскрытие педагогической деятельности Габдуллы, Губайдуллы, Мухлисы Буби;

Объектом исследования является педагогическая и общественная деятельность Габдуллы, Губайдуллы, Мухлисы Буби;

Предметом изучения выступают основные направления просветительской и общественной деятельности Нигматуллиных - Буби в контексте развития татарской общественно- религиозной мысли в конце XIX – начале XX вв.

I. Возникновение и развитие медресе «Буби».

1. История развития медресе «Буби» до 1895 г.

По сохранившимся официальным документам медресе существует примерно с начала XIX века. Есть сведения о том, что «в деревне Иж-Бобья существует приходское училище, основанное в 1811 году. Оно находится под ведомством Министерства финансов и содержится за счёт состоятельных людей деревни Иж-Бобья с 35 учениками».

Образовательная система медресе «Буби» до 1895 года ничем не отличалась от остальных учебных заведений. Оно финансировалось только за счёт состоятельных людей деревни, строго установленного расписания в течение учебного года не было. В медресе преподавали 2—3 человека, в основном это были имам мечети и члены его семьи.

2. Преобразование медресе «Буби». Деятельность братьев Буби и Мухлисы Буби

С переходом руководства к братьям Буби и при финансовой поддержке М. Ахметзяна система преподавания полностью изменилась. Благодаря их стараниям в начале XX века появилось знаменитое новометодное медресе «Буби». Дети старого имама Г. Нигматуллина — Габдулла, Губайдулла и Мухлиса Буби в течение 6—7 лет ввели в программу обучения принципиально иные предметы. Это учебное заведение, основанное на

звуковым методе, классифицировали как джадидистское медресе, то есть образовательное учреждение новой формы.

Благодаря просветительской деятельности Нигматуллиных—Буби медресе стало одним из известнейших и популярнейших мусульманских учебных заведений Поволжья. Братья стремились подготовить не только грамотных религиозных деятелей, мугаллимов — учителей для джадидистских школ, но и работников сельского хозяйства, предпринимателей. Для этого нужно было в корне менять всю учебную программу и пособия.

Летом 1903 г.М. Ахметзян выстроил для начальных и средних классов новую школу(24 на 18 аршин), на 8 классов, с партами, черными досками . Был приглашен преподаватель русского языка.

В 1907 г. М.Ахметзян выстроил здание (42 на 21 аршин), с большим залом и 12 классами. Старое здание определил под жилье для шакирдов.

С 1907 года закят жителей деревни Иж - Бобья начали собирать в пользу школы, с этого времени стали выделять жалованье мугаллимам среднего и подготовительного уровня. Тогда же было открыто женское одноклассное начальное русско-татарское училище на средства земства, отпускающего на его содержание 420 рублей в год.

Женская школа в деревне Иж-Бобья стала одной из первых реформированных школ в России, которая готовила учительниц. Занятия здесь вели как женщины, так и мужчины. Габдулла Буби вспоминал: «Не покладая рук образованием занимались мать с отцом, мы двое — с братом, сестра Мухлиса Буби и наши супруги — Насима и Хуснефатима.

Эти трое, несмотря на большие трудности, оставались, преданными своему делу. Вечером обучались сами, а днем передавали полученные знания детям. Им часто приходилось выслушивать оскорбления, не получая ни копейки за свою работу, они трудились на благо нации. Даже после закрытия медресе,

они (женщины) продолжали свою работу» Мухлиса Буби открыла школу для девочек в Троицке, а Хуснифатима уехала вместе с Габдуллой Буби в Китай, где они основали школу для девочек.

Таким образом, медресе д. Иж-Бобья стало одним из первых учебных заведений, выдававших официальные свидетельства мугаллимам. Эти документы были признаны всеми инспекторами и государственными чиновниками. К сожалению, медресе после этого просуществовало недолго, и всего было выдано около 200-300 свидетельств.

В 1910 г. В Санкт-Петербурге прошло совещание инспекторов, православных священников и высоких чинов по поводу татарских школ. Старометодные медресе были признаны участниками совещания очень полезными для государства, так как «... не давали знаний, не развивали детей», а новометодные медресе, особенно Бобинское, просвещающие и дающие знания татарам, готовящие эрудированных имамов и мугаллимов, были определены как вредные. В результате было издано постановление «не обучать в них наукам, а только религии». Габдулла Буби писал: «Благодаря их стараниям, а также газеты «Казанский телеграф», Малова и Ишми-ишана в 1911 году медресе «Буби» было закрыто». Ночью с 29 на 30 января 1911 года в медресе был произведен обыск. Медресе закрыли, а вскоре запретили и женскую школу. Братья Буби-Габдулла и Губайдулла – были осуждены. 21 января 1912 года были закрыты мужская и женская школы.

После закрытия медресе население деревни в лице доверенного Иж-Бобьинского сельского общества Б.Замалетдинова обратилось в Управление Казанского учебного округа с прошением вновь открыть двухклассное училище с начала 1911—1912 года. Вятский губернатор признал «необходимым закрыть временно медресе, а двухклассное училище не открывать впредь до выработки надлежащего надзора за этими учебными заведениями, потому что Иж-Бобинское двухклассное русско-татарское училище находилось в одном помещении с новометодным медресе,

пользовалось библиотекой последнего и вообще ничего отдельного собой не представляло. Оно являлось столь же вредным, как и само медресе, которое распространяло среди мусульман панисламистские идеи».

Попытки открыть медресе «Буби» предпринимались неоднократно. Но все обращения были отложены до лучших времен. Таким образом, одно из известных, процветающих, современных для своего времени медресе, став жертвой приверженцев старого, было закрыто.

Глава II

Педагогическая деятельность Габдуллы, Губайдуллы, Мухлисы Буби

В 1895 году Габдулла Буби назначается имамом д. Иж-Бобья. Осенью того же года, закончив обучение, из Стамбула возвращается его брат Губайдулла Буби. Г. Нигматуллин к этому времени отошел от преподавания, вверив медресе сыновьями.

Помимо преподавательской деятельности, братья Буби занимались составлением учебников для новометодных школ. Существующие учебные пособия не соответствовали требованиям времени и взглядам, которых они придерживались. 1898-1902 гг. оказались особенно плодотворными для Губайдуллы Буби, который издал учебники по естественным наукам, неоднократно переиздававшиеся до и после Октябрьской революции.

1. Учебные пособия, составленные Габдуллой Буби.

Анализ изданных трудов и рукописей Габдуллы Буби показывает, что он отдавал предпочтение гуманитарным наукам. Обладал энциклопедическими знаниями по истории, языкознанию, философии.

Методика учебников арабского языка, составленных руководителем медресе «Буби» Габдуллой Буби, своеобразна. Например, грамматика арабского

языка» Мокаялямаи гарабия», изданная в 1899 году, состоит из 31 темы-урока. Расположение заданий внутри темы таково: урок объясняется на множество примеров, параллельно переведенных на татарский язык. Затем даются новые слова. Изученный материал закрепляется с помощью перевода текста с арабского на татарский, с татарского на русский. Язык очень близок к османскому языку.

Вышедшая в свет в 1899 г. Книга Габдуллы Буби, изданная как учебное пособие, «Наследственное право» посвящена одному из основных вопросов исламской юриспруденции. Фараиз, основанный на Коране, является тем социальным щитом, который обеспечивает сохранность имущественного положения мусульман. Здесь прописаны все наследники умершего и размер имущества, на которое они имеют право. В книге, на основе Корана и сунны пророка, рассматриваются основные правила раздела имущества.

Изданное в 1901 г. Учебное пособие Габдуллы Буби «Учебник формальной логики» является одним из первых учебных пособий на татарском языке по данной проблематике. Автор дает определение термину «логика», определяя его цель как «избежание ошибок в счете и языке». Термины приводятся на арабском языке, что усложняет их понимание. Объясняя каждое положение, автор опирается на примеры, взятые из жизни и понятные детям. Их обилие помогает закрепить и повторить пройденный материал.

Особый интерес вызывал у Габдуллы Буби, положение женщины в обществе. В своих изданных и рукописных трудах он освещал эту тему. Вышедший в свет в 1901 г. Труд «Многоженство, применительно к гигиене» освещает проблемы многоженства в исламе. Материал представлен в виде диалога, что концентрирует внимание читателя на определенной, узконаправленной теме, раскрывающей в целом проблемы многоженства.

Габдулла Буби внес большой вклад в пропаганду религиозного вероучения среди татар. Сторонник джадидизма, он говорил, что ислам надо

проповедовать на татарском языке, понятном широким народным массам, это позволит лучше влиять на сознание человека. Так, в частности, он теоретически обосновал в богословском плане чтение «хутбы» во время пятничных и праздничных молитв на татарском языке.

В электротипографии «Миллят» в 1909 г. была издана книга Габдуллы Буби «Учение о бытии» как учебное пособие для второго и третьего классов начальной ступени. В уведомлении автор пишет: «Для легкости в использовании книга разделена на две части: первая - для второго класса(40 уроков), вторая- для третьего класса(50 уроков) начальных ступеней. Мугаллим много не говорит, объясняет и направляет усилия на то, чтобы объясненный материал учащиеся применяли на практике. Так дети учатся совершенствованию своих нравственных качеств.

2.Учебники Губайдуллы Буби.

Губайдулла Буби в основном работал над созданием учебников по основам наук. Многократно переиздавались его «Книга для чтения по тюркскому языку» и «Познавательное чтение», использовавшиеся в качестве учебников в ряде школ даже в первые годы работы советской школы. Они предназначались для учеников средних классов средних школ как пособия по основам физика(часть 1)и основам ботаники (часть 2).В этих учебных пособиях, носящих исключительно светский характер, автор с большим педагогическим мастерством излагает сложный материал для познавательного чтения в классе и для внеклассной работы. Многие научные положения наглядно проиллюстрированы схемами, рисунками.

Типография «Магариф» в 1910 году в газете «Юлдуз» напечатала список книг, которые предлагаются в качестве учебников для школ. В нем упоминаются труды Губайдуллы Буби, изданные как учебные пособия: для начального уровня(3-й класс - «Сокращенное учение о бытие» и «Малая география»,4-й класс - «Систематизированное учение о бытие»); и для

среднего уровня(1-й класс - «Познавательное чтение»,2-й класс - «Познавательное чтение» 2-я часть.

Учебники Губайдуллы Буби нельзя считать идеальными учебными пособиями, но в конце XIX-начале XXвв. назревала необходимость преобразовать школьную систему, в связи с чем возникла потребность в соответствующих новому методу учебниках. Труды Буби оказались востребованным социальным заказом. Практический опыт, полученный Губайдуллы Буби во время учебы за границей, педагогическая деятельность в медресе, нашли отражение в созданных им учебниках. Он внес большой вклад в просвещение татарского народа. В то время у татар практически не было своих специалистов-естественников, труды Губайдуллы Буби позволили заполнить пробел в системе образования в данной сфере.

2. Педагогическая и общественная деятельность МухлисыБуби.

Получив в 1908 году от Сарапульского училищного совета разрешения (права) принимать экзамены на звание учительницы-мугаллимы начального татарского училища и выдавать свидетельства, дающие лицам, выдержавшим эти экзамены, право преподавания, внесло существенные изменения в положение учительниц.

Первыми такие свидетельства, являющиеся официальным документом, получили Мухлиса, Насима и ХуснифатимаБуби и другие учительницы самой женской школы. К этому времени женщины семьи Буби были уже высокообразованными и опытными учительницами, хорошо знавшими не только исламское вероучение. Братья полностью поручили своей сестре Мухлисе руководство женским медресе, этой первой в России упорядоченной женской татарской школой. Ее в это время начали называть «мулла абыстай».

Так появилась первая в России женская учительская семинария.

Свидетельства, выдаваемые в Буби, были в то время для татарских

учительниц единственным официальным документом, признававшимся всеми административными органами. Если учителя-мужчины могли получить подобный документ от Оренбургского духовного собрания, то у учительниц такой возможности до тех пор не было.

Без всякой помощи со стороны государственных органов, надеясь лишь на свои силы и средства, братья Буби разработали концепцию женского педагогического образования, подготовили и проверили на практике программы и учебные планы светского учебного заведения для подготовки учительниц, проложив путь идущим за ними в благородном деле обучения и воспитания будущих учительниц. За десять с небольшим лет становления семейство Буби подготовило в женском медресе и на летних курсах довольно внушительное количество татарских учительниц, занятых просвещением широких масс не только в царской, но и в советской России.

В 1913 году Мухлиса Буби по приглашению Габдрахмана Ахмерова переехала в Троицк, приступила к обучению девушек в начальной школе. Убедила троицких купцов и меценатов Аушевых о необходимости открытия женского медресе. В 1914 году открывается женское медресе по типу Иж-Бобинского, а через год Мухлиса Буби добивается официального разрешения на открытие женской семинарии и становится заведующей этого учебного заведения.

После Февральской революции 1917 года Жизнь Мухлисы Буби резко меняется.

5 мая 1917 года на съезде широко обсуждались проблемы управления духовными делами мусульман России. Впервые самими мусульманами были избраны муфтий и шесть членов ЦДУМ России, среди избранных впервые во всей истории существования ислама женщина-мусульманка Мухлиса Буби (307 голосов за, 280 — против) была избрана кадьем — судьей по шариатским делам.

Я. Халили писал по этому поводу: «Мы не знаем такого явления в исламском мире. Даже в являющейся исламским государством Турции, как нам известно, нет такого — женщины-кады. Это событие — избрание женщины-кады — стало возможным лишь под влиянием женского съезда, под воздействием голоса женщин. Это факт, доказывающий конец затворничества женщин, равенство мужчин и женщин в делах и правах».

Мухлиса Буби как кады автоматически стала членом Министерства религии. Мухлиса для знавших ее женщин и мужчин была воплощением последовательности и просвещенности. Ее преданность делу ислама и просвещения своего народа, особенно женщин, ни у кого не вызывали тени сомнения.

Мухлиса Буби руководила отделом по семейным делам. По материалам Третьего съезда мусульманского духовенства и верующих Внутренней России и Сибири, состоявшегося в Уфе в конце 1926 года, деятельность этого отдела предусматривала ведение метрических книг, регулирование семейных дел, работу по обращению в ислам, ведение обширного делопроизводства.

К ней в Уфу в поисках защиты и справедливости обращались тысячи обездоленных, угнетенных женщин и находили у нее помощь и понимание. Не случайно и то, что на всех последующих мусульманских съездах в течение двадцати лет она неизменно переизбиралась и являлась правой рукой и помощницей муфтия Ризаэтдина Фахреддинова.

Во времена репрессий, обрушившихся на татарскую интеллигенцию, несмотря на свои преклонные годы продолжавшую трудиться в Духовном управлении Мухлису Буби допрашивали представители органов НКВД в связи с обвинением в незаконном хранении золотых монет и ценных вещей по статье 59 Уголовного кодекса. Все, что она хранила, намереваясь совершить хадж в Мекку, было конфисковано. В начале ноября 1937 года в одном из отделов УГБ НКВД была составлена секретная справка по

Башкирии, в которой было указано, что «Бобинская является и участницей контрреволюционной буржуазно-националистической повстанческой организации, вскрытой в Башкирии. Она активно проводит контрреволюционную националистическую работу, осуществляя связь с контрреволюционной организацией, с иностранными разведками... Бобинская подлежит аресту и привлечению к ответственности по статье 58 пункты 2, 6, 10, Уголовного кодекса РСФСР».

Блестящий педагог, более 20 лет отдавшая делу распространения женского образования среди мусульманок России, авторитетная кадыя ЦДУМ, Мухлиса Буби в 1937 году постановлением тройки НКВД Башкирской АССР от 30 ноября в возрасте 68 лет была расстреляна. Постановлением Президиума Верховного суда Башкирской АССР от 23 мая 1960 года была реабилитирована «за отсутствием состава преступления».

III. Заключение

Медресе «Буби» Сарапульского уезда Вятской губернии, благодаря деятельности Габдуллы, Губайдуллы и Мухлисы Нигматуллиных-Буби и их соратников, превратился в один из очагов просвещения мусульманского населения Поволжья и Сибири, основанный на новом методе. В начале XX в. там ежегодно обучались около 500 шакирдов, в некоторых публикациях указывается до 800 шакирдов, 13 преподавателей. Более 100 лет существования из стен этого медресе вышли тысячи шакирдов. Шакирды, получившие образование в медресе «Буби», работали в разных отраслях науки и образования. Среди них такие, как Юнус Валиди-первый нарком земледелия ТАССР; Габбасова Сара- педагог, награждённая орденом трудового Красного знамени; Газизов Ризаэтдин -языковед, составитель двуязычных словарей, автор учебных пособии; Даут Губайди- поэт, педагог, переводчик; Зайнуллина Марьям - первый заместитель председателя исполкома Казгорсовета, заместитель начальника отдела по эвакуации при Совете Министров Татарской АССР;

ГаязМаксуди - общественный деятель, журналист, редактор журнала «Магариф», автор учебников по математике для средних школ и техникумов;

Якуб Халили- журналист, педагог, просветитель, основатель и редактор журнала «Сююмбике», автор учебных пособий для татарских школ.

Подводя итог, можно сказать о том, что педагогическая и общественная деятельность Нигматуллиных- Буби сыграла значительную роль в просвещении татарского народа в целом.

Список использованной литературы

1. Гимазова Р.А «Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби(конец XIX- начало XX вв).Казань -2004.
2. Махмутова А.Х «Лишь тебе, народ, служенье!»(история татарского просветительства в судьбах династии Нигматуллиных- Буби).Казань: Магариф,2003.
3. <http://www.idmedina.ru/books/materials/?4391>
4. Материалы музея Иж-Бобьинской СОШ имени Братьев Буби.